

## Een schooleigen christelijke identiteit

Wat houdt die christelijke identiteit voor ons in?

De manier waarop we met collega's, leerlingen en ouders bouwen aan een warme schoolgemeenschap is erg belangrijk. Wij onderwijzen, vormen en voeden de kinderen op met als doel dat ze opgroeien tot **zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige** mensen.

Eenzijds vertrekt onze school hierbij vanuit een christelijke inspiratie, anderzijds worden we beïnvloed door de maatschappij. Als **dialoogschool** proberen we onze eigenheid en christelijke identiteit te verwoorden, bewaren en staan we open voor andere levensvisies en -houdingen. Wat houdt dit in?

Ons katholiek onderwijs is geworteld in de christelijke **traditie**. Die levensvisie heeft twee **bakens: uniciteit en verbondenheid**. Door deze waarden na te streven, groeien we naar een hechte, liefdevolle schoolgemeenschap;

**Uniciteit** : Het christelijke mensbeeld vertelt dat iedere leerling **uniek** is, maar tegelijk ook onvolkomen en beloftevol. Onvolkomen in de zin van kwetsbaar, beperkt in z'n mogelijkheden en daardoor aangewezen op de hulp van anderen. De andere die **gelooft in de groei** van de leerling. Tegelijk zijn we ook beloftevol: we hebben **talenten** die de kans moeten krijgen om tot ontplooiing te komen en net daarin ligt de kracht van goed onderwijs.

**Verbondenheid**: door de kansen die leerlingen krijgen, groeien ze in verbondenheid met **zichzelf** (ze leren zichzelf beter kennen) en de **anderen**. Ze leren oog te hebben voor de wereld rondom zich, ze ervaren dat ze in een gemeenschap leven, ze worden geconfronteerd met de zin van het leven. We voeden kinderen op tot het verantwoordelijk samenleven met anderen. Tot naastenliefde die zichtbaar wordt in de volgende **christelijke waarden**: respect voor de eigenheid van elk mens, verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, solidariteit en hoop, vreugde en dankbaarheid om het leven en de schepping, vergeving schenken en ontvangen en verwondering.

Hoe tonen we die identiteit?

Binnen de kleuterschool op verschillende momenten en in de lagere school in de **lessen godsdienst**, die door alle leerlingen gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake, evenwel in dialoog met andere tradities. Er is een **werkgroep schoolpastoraal** die regelmatig samenkomt en tijdens de vasten en advent **projecten** opzet. Op regelmatige tijdstippen worden er **vieringen** georganiseerd waarbij samenzang een belangrijke plaats inneemt. De voorbereiding van de **eerste communie** en **vormsel** leven ook binnen onze school.

Binnen het team wordt er **formeel en informeel** over levensbeschouwelijke thema's gepraat. Zo krijgt iedereen de kans om op zijn manier hiermee om te gaan.

De school onderhoudt goede contacten met de **parochie**. Op de vieringen in de parochiekerk zijn telkens heel wat ouders en buitenstaanders aanwezig. Er is de wederzijdse bereidheid om elkaars initiatieven te steunen.

## Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Kinderen hebben een **aangeboren weet -en leergierigheid**. Zo willen ze actief hun leefwereld exploreren. Gezien de snelle evoluties die eigen zijn aan onze kennismaatschappij, hebben onze

kinderen elkaar en de **volwassenen** nodig om hen tijdens die zoek -en ontdekkingstocht te vergezellen, **begeleiden**, uit te dagen en te **ondersteunen**.

**Het ontwikkelingsplan** van de katholieke kleuterschool en de **leerplannen** van het katholiek onderwijs geven hierbij een horizontale en verticale samenhang. Het team bewaakt die samenhang: **afspraken** tussen de verschillende klassen en **doorlopende groei- en leerlijnen** dragen hiertoe bij.

## **Een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**

Door een open en ontmoetende houding creëren de leerkrachten een **krachtige leeromgeving**. We vinden het belangrijk dat elk kind een **realistisch** en **positief** zelfbeeld opbouwt, door een sfeer te creëren van respect en zorg voor elkaar. Zo willen we uitgroeien tot een school waar **verschillen** als een rijkdom worden gezien en er **coöperatief** wordt geleerd en geleefd. Hierbij mag iedereen ervaren dat fouten maken mag: dit is eigen aan het leerproces. Tegelijkertijd stellen we hoge maar haalbare verwachtingen: **de didactiek van de hoop**.

Door te vertrekken van betekenisvolle en herkenbare probleemstellingen, bevorderen we de intrinsieke motivatie van de kinderen en brengen hen tot **betekenisvol leren**. Ze ervaren het nut van wat ze leren.

Effectief leren is ook vaak het gevolg van een sterke interactie tussen leerkracht en leerlingen onderling (groepswork, partnerwork, CLIM). Leerlingen leren hierbij veel van elkaar. De leerkracht is dan meer een begeleider, een mentor, die niet alles voorkauwt.

## **De ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**

Wat heeft **dit kind nodig**, in deze klas, bij deze leerkracht? En wat heeft **deze leerkracht nodig** om die zorg te kunnen bieden?

Door een **krachtige leeromgeving** te creëren, geven we de kinderen brede basiszorg: een veilig en positief leerklimaat, betekenisvolle taken en een rijke ondersteuning en interactie. **De leerkracht doet er toe** en is de spilfiguur in de klas.

Voor sommige kinderen is de brede basiszorg onvoldoende. We proberen dan zo goed mogelijk in te spelen op hun specifieke onderwijsbehoeften. Door de klasleerkracht te versterken, door zijn draagkracht te bewaken, door overleg met de zorgleerkracht, ouders, VCLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra, door te **diagnosticeren en te differentiëren**.

Onze school kent een **groeiende instroom** van kinderen uit kansarme gezinnen en van anderstalige kinderen. Dit vormt een **nieuwe uitdaging** voor onze school.

## **De school als gemeenschap, als organisatie**

Onze school is een **pedagogische gemeenschap** waarin, samen met de leerlingen, op een liefdevolle en professionele manier gebouwd wordt aan een plaats waar iedereen zich gewaardeerd voelt. In zo'n gemeenschap treden mensen **in dialoog** met elkaar en is er **respect voor elke waardevolle mening en overtuiging**. Vanuit die dialoog groeit dan een **gezamenlijke doelgerichtheid** die voortdurend kan bijgestuurd worden (door ouderbevraging, leerlingbevraging en intern overleg).

Deze gezamenlijke doelgerichtheid leidt tot een hoge betrokkenheid van al de geledingen:

- met het schoolbestuur, dat de eindverantwoordelijkheid draagt.
- met de directie, die door gedeeld leiderschap (overleggroepen, kernteam,...) het team laat participeren.
- met de ouders, waarbij een goede en open communicatie onontbeerlijk is.
- met de plaatselijke gemeenschap, waarbij er een wederzijds meeleven is.
- met externe onderwijsondersteuners die helpen bij de verdere professionalisering.